

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МБДОУ Ямашурминский
детский сад «Йолдыз»
Протокол № 1 от 29.08.2025 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ
Ямашурминский
детский сад «Йолдыз»
Л.М.Тимадиева
Приказ № 25 – ол – от 29.08.2025 г.



Учебный план
МБДОУ Ямашурминский детский сад «Йолдыз»
Высокогорского муниципального района РТ
на 2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Ямашурминский детский сад «Йолдыз» разработан в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения « Ямашурминский детский сад «Йолдыз» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в

Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.

– « Куаныч» региональная образовательная программа дошкольного образования.

– Муниципальные и локальные документы.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой сетки организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение Основной образовательной программы ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. **Социально-коммуникативное развитие**
2. **Познавательное развитие**
3. **Речевое развитие**
4. **Художественно-эстетическое развитие**

5. Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях: «Математическое престав», «Окружающим мир».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях: «Развитие речи».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях : «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях : «Физическая культура».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДОУ и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы, указанной выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий в Республике Татарстан

представлена реализацией Региональной программы дошкольного образования под ред. Р. К. Шаеховой «Сәенеч-Радость познания».

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28, вступившие в силу с 1 января 2021г. и действующие до 2027г.; СП 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий :

- во второй группе раннего возраста – 10 мин.;
- в младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

Максимально допустимый объем занятий в первой половине дня составляет:

- в средней группе – не превышает 40 минут
- в старшей группе – не превышает 50 минут
- в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа

В середине времени, отведенное на занятиях , проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников дошкольного возраста организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятий по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким

включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с детьми четвертого года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. Для детей средней, старшей, подготовительной групп организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Направления ОД	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)/ количество занятий в год				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Базовые образовательные области . Инвариантная часть					
Направление «Познавательное развитие»	1/ 10 мин/ 36	2/30 мин./72	2 /40 мин/72	2/50 мин./72	3/90 мин./108
Математическое представление	Во второй половине дня в режимный момент	1/15 мин./36	1/20 мин./36	1/25 мин./36	2/60 мин./72
Окружающий мир	1 / 10 мин / 36	1/15 мин./36	1/20 мин./36	1/25 мин./36	1/30 мин./36
Направление «Речевое развитие. Основы грамотности »	2 / 20 мин / 72	1 / 15 мин / 36	1 / 20 мин / 36	2 / 50 мин/72	3/90 мин./108
Развитие речи	1/10 мин. /36	1/15 мин./36	1/20 мин./36	1/25 мин./36	1/30 мин./36
Чтение художественной литературы	1/10 мин/36	1/15 мин./36 <i>в режимный момент</i>	1/20 мин./36 <i>в режимный момент</i>	1/25 мин./36	1/30 мин./36 <i>в режимный момент</i>
Обучение грамоте	-	-	-	-	1/30 мин/36
Направление «Социально-коммуник. развитие»	<i>Реализуется интегративно в ходе режимных моментов</i>				
Социализация	<i>В Режимный момент</i>	<i>В Режимный момент</i>	<i>В Режимный момент</i>	<i>В Режимный момент</i>	<i>В Режимный момент</i>
Ручной труд					
Безопасность					
Направление «Художественно-эстетическое развитие»	4/40 мин/ 144	4 /60 мин/144	4/40 мин./144	4/100 мин./144	5/150 мин./180
Музыка	2 / 20 мин / 72	2/30 мин./72	2/40 мин./72	2/50 мин /72	2/60 мин /72
Рисование	1 / 10 мин / 36	1/15 мин./36	1/15 мин./36	1/25 мин./36 1/25 мин/ 36 в <i>Режимный момент</i>	1/25 мин./36 1/25 мин/ 36 в <i>Режимный момент</i>
Эвэлэу / Лепка Аппликация/ Конструирование (чиратлап/по очереди)	1 / 10 мин / 36	1/15 мин./36 <i>В режимный момент</i>	1/15 мин./36 <i>В режимный момент</i>	1/25 мин./36 <i>В режимный момент</i>	1/30 мин./36 <i>В режимный момент</i>
Направление «Физическое развитие»	3 / 30 мин/ 108	3/45 мин/108	3/60 мин./108	3/75 мин./108	3/90 мин./108
Физическая культура в помещении	3 / 30 мин/ 108	2/30 мин./72	2/40 мин./72	2/50 мин./72	2/60 мин./72
Физическая культура на воздухе	-	1/15 мин./36	1/20 мин./36	1/25 мин./36	1/30 мин./36
ИТОГО:	10 / 1 с. 10 мин/ 360	10/2ч.30мин./ 360	10/3ч.20мин/ 360	13/5ч 25 мин/468	14 / 6ч30мин./504
Часть , формируемая участниками образовательных отношений					
Рус теле /Русский язык	-	-		2/50 мин./72	2/60 мин./72
Рус теле / Русский язык			2/40 мин./72 <i>Режимный момент</i>		1/30 мин./36 <i>Режимный момент</i>

